

インドネシア大学（9月2日～9月15日）

- ・受け入れ大学：インドネシア大学
- ・参加ユニット：A, B, C, D, E
- ・宿舎：Hotel Bumi Wiyata 住所 Jl. Margonda Raya, Depok 1045, Indonesia,
電話番号 +62-21-777-8040, 費用：590 万ルピア（ツインの場合）
- ・インドネシア大学担当：エイプリル・ヒワティグ・ダフネ・フロレスカ特任助教
- ・サポート学生：Abdul Aziz, Boma Anantasatya adhi, Katwang Mabuchi, Fidelis Awig Atmoko, Asti
Shinoda, Muhammad Firdaus Syawaludin Lubis

9月2日（月）

15:30 スカルノハッタ空港に到着，UI のバスをレンタルし宿舎へ移動

9月3日（火）

8:30 インドネシア大学にて事前研修

参加者：インドネシア大学学生：4名（サポート学生含む） インドネシア大学教員1名，
千葉大学学生：12名，エイプリル（計：14名）

<内容>

- ・ユニット B,D・E による授業のデモンストレーション
- ・インドネシア大学の学生，教員と授業についてのディスカッション

<授業に対するコメント>

Group	Comments and Question	Commentator
B (Sept 3)	<u>Topic: Energy Harvesting Using Piezoelectric Element</u>	
	Comments and Suggestions: 1. Very interesting topic. 2. I think our high school students will be surprised and happy as well. 3. You can edit some of the English expressions. (Grad -> Glad)	Prof. Rokhmatuloh Ruki
	Questions: 1. What does 82 mean in the power mix? Percentage? 2. Is the time enough for the lesson? Probably if it is 90 minutes, allocate 60 minutes for the experiment. Maybe our students can assist. 3. Our students can also help during the experiment, since most of them are in engineering.	Prof. Rokhmatuloh April

Group	Comments and Question	Commentator
D (Sept 3)	<p><u>Topic: Yuru-Kyara</u></p> <p>Comments and Suggestions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The topic is also very interesting. 2. Most of Indonesian students may not be able to understand English. Maybe our students can help in the translation in between slides. (English -> Indonesian for the students and vice versa for the teachers) 3. Maybe our students cannot understand Urban and Local Areas. 4. You can also tell them that urban cities are big cities, and local areas are small cities. 5. The sentence is incomplete in the graph (Urban versus Local areas) 6. Maybe you can put the name of the big cities in the map, Sensei during that part (Tokyo, Nagoya, Osaka). 	<p>Prof. Rokhmatuloh</p> <p>Prof. Rokhmatuloh April</p> <p>Ruki Prof. Rokhmatuloh</p>

10:30 お昼休憩, SMA1 高等学校に移動

13:00 SMA1 高等学校にて授業 (齋藤学長が授業を参観)

- ・理科授業 (ユニット B) と日本文化授業 (ユニット D・E)
- ・齋藤学長, SMA1 高等学校の生徒, ツインクル参加者で記念撮影

15:15 解散



ユニットB・Dの授業の様子



齋藤学長, SMA1 高等学校, ツインクル参加者での記念写真

9月4日(水)

参加者：サポート学生：7名，インドネシア大学教員：2名，千葉大学学生10名，
千葉大学教員：3名(エイプリル，野村，山野)

08:30 インドネシア大学工学部内を見学

10:00 Dodi先生よりインドネシア大学の紹介，千葉大学学生の自己紹介

11:00 授業ブラッシュアップ

<内容>

・ユニット A, C の授業のブラッシュアップ

<授業に対するコメント>

Group	Comments and Question	Commentator
C (Sept 4)	<p><u>Topic: Dye-sensitized Solar Cell</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explain what is dangerous in the experiment to student (the liquid). 2. Is it easy to obtain the material in Indonesia? 3. Tell the student to be careful with the contamination (such as while using pencil to spread the paste) 4. Be careful while you ask the students not to touch the particular surface area on the device because they will be very excited with the glass (even they probably could destroy the glass). <p><u>Topic: Origami</u></p> <p>Comments and Suggestions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The presentation is in good condition, especially the application of origami in modern technology. 2. Maybe you can show the slide on modern technology during the conclusion. 3. In conclusion, maybe you can also invite students to come and study to Japan and think of other modern applications of origami. 4. Do you have any plans of showing a finished product? Maybe you can show them, let them wear, "Kabuto." 5. I think the presentation is well-made. 6. We are quite worried, "is it okay to let the students wear the, 'Kabuto?'" (Yes it is okay. -Katwang) 7. Insert keywords in each slide, especially for Japanese words (not only verbal). 8. Maybe it is better if finished product can be given along with the procedure (for comparison). 9. Maybe you should change Doraemon and Ampanman picture in the first slide because their faces were drawn on the paper (to avoid confusion). 	<p>Prof. Dodi Aziz Prof. Yamano Boma</p> <p>Boma</p> <p>Prof. Nomura April</p> <p>Shuntaro</p> <p>Prof. Yamano</p> <p>Shuntaro</p>

Group	Comments and Question	Commentator
A (Sept 4)	<p><u>Topic: Visible Light Communications</u> Comments and Suggestions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Give clearer tutorial, for example, how to build the circuit <p><u>Topic: Washi as Traditional Crafts</u> Comments and Suggestions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. I do not understand the slide on the specific uses of, “Washi..” 2. What kind of tree is used for making, “Washi?” 3. The slide show is difficult to follow. 4. The title, “Voice of Washi craftsman” is not applicable to the contents of the slide. 5. Maybe it is better if you have a video for, “Washi.” 6. Maybe you can also add the duration of each step. 7. Where can we buy a clear file? Maybe we can use it instead of the glass window, for the drying up. 	<p>Prof.Dodi</p> <p>Keenan Asty Shuntaro</p> <p>Boma</p>

12:45 昼食

13:30 授業ブラッシュアップ

15:30 大学見学

17:00 解散



千葉大学生自己紹介



大学見学（Japanese Center 前にて）

9月5日（木）

参加者：サポート学生：3人，千葉大学学生：13人，エイプリル

08:40 SMA1 高等学校にて授業(ユニット A , B, C)

11:00 伝統楽器体験

12:00 解散



ユニットCの科学授業の様子

伝統楽器体験（アングロン）

9月6日（金）

参加者：サポート学生：3名，千葉大学学生：11名，エイプリル

08:40 SMA1 高等学校にて授業(ユニット A, B, D)

10:40 日本クラブとの交流

11:30 解散

13:30 ホテルロビー集合

14:30 ボゴール大学派遣の学生と合流しボゴール植物園見学

17:00 夕食

20:20 ホテル到着，解散



ユニットA 日本文化授業の様子

日本クラブとの交流

9月7日（土）

07:45 ホテルロビーに集合，バスでカンボンへ出発

09:30 カンボンへ到着，周辺を散策

11:30 竹馬，ムカゲ競争(日本と同じもの)を体験後，沼へ移動

12:00 農業体験(田植え，魚取り)を体験後，一時休憩

12:45 伝統楽器を体験，農村散策など
14:30 農村出発，バスでホテルに戻る
16:30 ホテル到着，解散

9月8日(日)

06:00 ホテルロビーに集合
06:30 ホテル出発，アニエール島へ向かう
08:30 港到着
09:00 船に乗ってアニエール島へ
09:30 島に到着，海やプールを満喫
14:00 出発
14:20 港到着，タクシー待機
17:00 モナスの日本祭りに参加，その後ホテル近郊で夕食(サテ)
20:30 ホテルへ出発
21:00 ホテル到着，解散

9月9日(月)

参加者:サポート学生，現地教員，千葉大学学生13名，エイプリル

08:15 ホテルロビーに集合
11:30 発表終了，昼食
13:30 SMA Kolese Gonzaga 高校へ出発
14:10 高校到着，打ち合わせ，教室見学
16:00 高校出発，ホテルに向かう
17:00 ホテル到着，解散



高校教室見学



授業の打ち合わせ

9月10日(火)

参加者:サポート学生2名, 現地教員, 千葉大学学生13名, エイプリル

05:30 ホテル出発

06:45 SMA Kolese Gonzaga 集合

07:00 理科授業(ユニット ABCD・E)

14:00 解散



理科授業風景

実験風景

9月11日(水)

参加者:サポート学生2名, 現地教員, 千葉大学学生13名, エイプリル

05:30 ホテルロビー集合, 出発

06:45 SMA Kolese Gonzaga 到着

07:00 理科授業(ユニット A, B, C, D・E)

08:30 授業見学(伝統舞踊, 音楽)

10:30 日本文化授業(ユニット A, B, C, D・E)

13:00 SMA Kolese Gonzaga 出発

16:00 解散



伝統舞踊見学

日本文化授業

9月12日(木)

参加者:サポート学生4名, インドネシア大学スタッフ2名, 千葉大学学生12名(1名体調不良により欠席), エイプリル

09:00 ホテルロビー集合, インドネシア大学へ出発

10:00-13:00 ファイナルプレゼンテーション

14:00 解散



UI 大学内を散策

解散後おみやげ探し

9月13日(金)

参加者:サポート学生4名, 千葉大学学生14名 (TWINCLE13名, 建築M2・吉方), エイプリル

11:00 ホテルロビー集合, チキニへ出発

13:00 チキニ到着。カンポン見学, 地域の子どもへのワークショップ参加など

17:00 チキニ出発

20:00 夕食(インドネシア大学学生に感謝の気持ちを込めて夕食会)

22:00 解散



チキニにて子どもたちと

UI 学生と夕食会

9月14日(土)

参加者:サポート学生2名, 千葉大学学生11名, エイプリル

12:00 ホテルチェックアウト, 出発

13:30 市内中心部到着・自由行動

16:30 集合

18:00 スカルノハッタ国際空港到着

21:30 スカルノハッタ国際空港出発(トライアルコース9名, エイプリル)



空港へのバス車内



空港にて

9月15日(日)

07:30 成田国際空港到着・解散(トライアルコース9名, エイプリル)



成田空港にて